

Reunión Nacional de Telesecundaria 2012

Marzo 28



TELEsecundaria

El Acuerdo número 592 y el Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria:

Una revisión desde sus componentes pedagógicos

A través de una revisión a los componentes pedagógicos establecidos en el Acuerdo 592 y el Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, identificar su correspondencia y definir áreas de oportunidad para buscar estrategias de atención en cada uno de los servicios educativos.

Noviembre 18 de 2011

Una revisión desde sus elementos y condiciones para la reforma de la gestión escolar

A través de una revisión a los elementos y condiciones para la reforma de la gestión escolar establecida en el Acuerdo 592 , y al Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, identificar correspondencias que permitan dar continuidad a las actividades de difusión, en cada servicio, atendiendo a la situación que guardan los materiales educativos actuales respecto a los Programas de Estudio 2011

Marzo 28 de 2012



TELEsecundaria

Estructura del Acuerdo 592

Artículo primero

Artículo segundo

Artículo tercero a décimo primero

Plan de Estudios 2011.
Educación Básica

Transitorios

Define

La Reforma Integral de la Educación Básica

Trayecto formativo: Ciudadano democrático, crítico, creativo; la pertinencia, equidad y calidad de la escuela pública mexicana; promueve aprendizaje de la lengua materna, una segunda lengua: inglés; y el uso de las TIC.

Lineamientos para la implementación del Acuerdo

A través

Antecedentes	Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.	Diversificación y contextualización curricular: marcos curriculares para la educación indígena.
Educación Básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo.	Competencias para la vida.	Parámetros curriculares para la educación indígena.
El compromiso social por la calidad de la educación.	Perfil de egreso de la educación básica.	Gestión para el desarrollo de habilidades digitales.
Alianza por la calidad de la educación.	Mapa curricular de la educación básica.	La gestión educativa y de los aprendizajes.
Proceso de Elaboración del Currículo.	Estándares curriculares.	Estándares curriculares y aprendizajes esperados.
	Campos de formación para la educación básica.	



TELEsecundaria

Estructura del Acuerdo 592

Artículo primero

Artículo segundo

Artículo tercero a décimo primero

Plan de Estudios 2011.
Educación Básica

Transitorios

Define

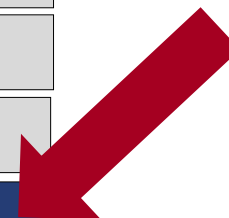
La Reforma Integral de la Educación Básica

Trayecto formativo: Ciudadano democrático, crítico, creativo; la pertinencia, equidad y calidad de la escuela pública mexicana; promueve aprendizaje de la lengua materna, una segunda lengua: inglés; y el uso de las TIC.

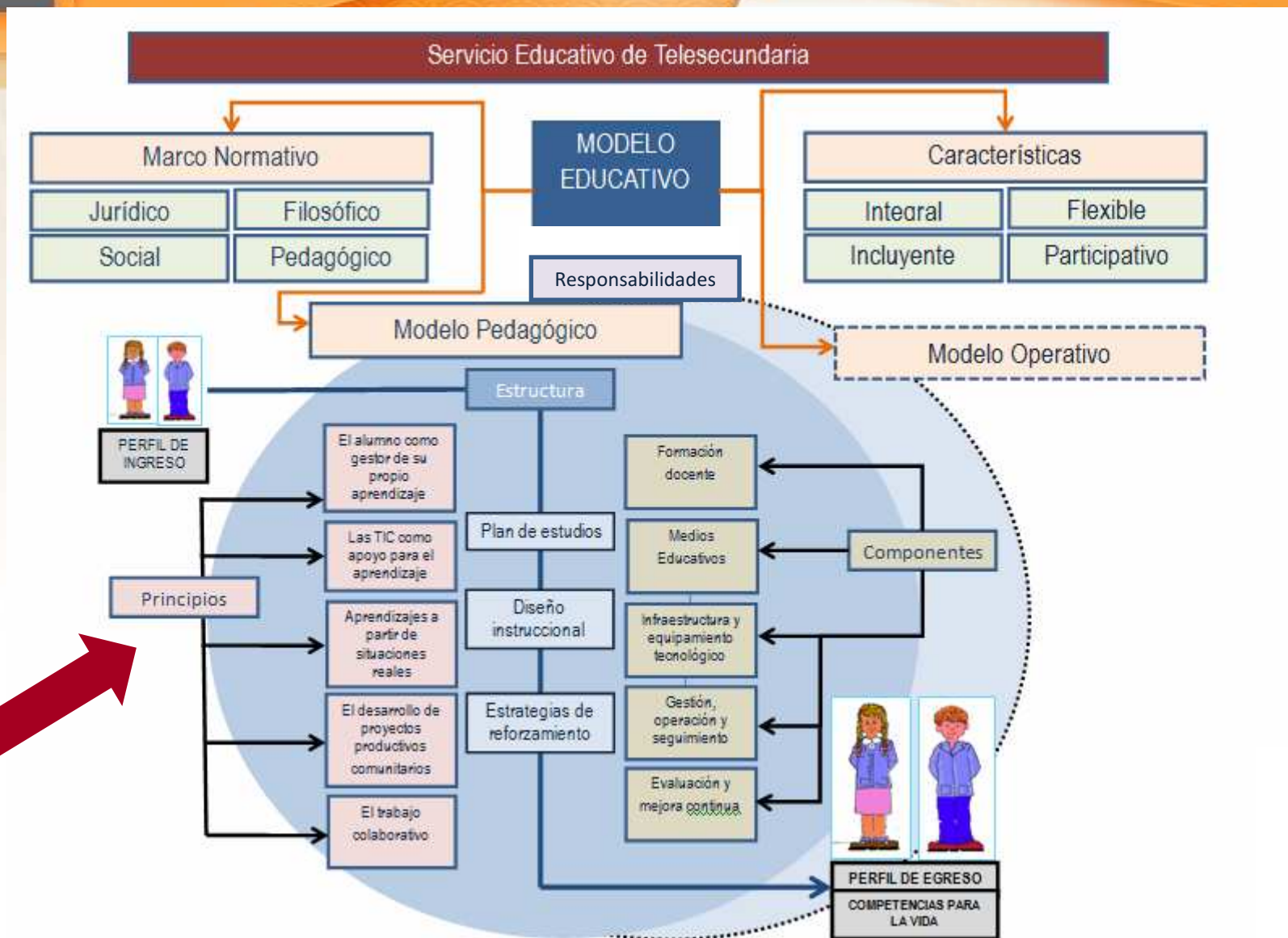
Lineamientos para la implementación del Acuerdo

A través

Antecedentes	Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.	Diversificación y contextualización curricular: marcos curriculares para la educación indígena.
Educación Básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo.	Competencias para la vida.	Parámetros curriculares para la educación indígena.
El compromiso social por la calidad de la educación.	Perfil de egreso de la educación básica.	Gestión para el desarrollo de habilidades digitales.
Alianza por la calidad de la educación.	Mapa curricular de la educación básica.	La gestión educativa y de los aprendizajes.
Proceso de Elaboración del Currículo.	Estándares curriculares.	Estándares curriculares y aprendizajes esperados.
	Campos de formación para la educación básica.	



TELEsecundaria



Correspondencia de principios pedagógicos

Plan de Estudios 2011 Educación Básica.	Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria
Principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios	Principios pedagógicos
•Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.	El alumno como gestor de su propio aprendizaje.
•Planificar para potenciar el aprendizaje.	Propuestas pedagógicas incluidas en los materiales para cada día de trabajo.
•Generar ambientes de aprendizaje.	Los docentes activan una serie de recursos didácticos que les permiten orientar el proceso de enseñanza acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes
•Trabajar en colaboración para construir los aprendizajes.	Trabajo colaborativo.
•Enfatizar el desarrollo de competencias, el logro de aprendizajes esperados y estándares curriculares.	Aprendizajes a partir de situaciones reales y el desarrollo de proyectos productivos comunitarios.
•Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.	Las TIC como apoyo indispensable para el aprendizaje del alumno.
Evaluar para aprender.	Propuestas pedagógicas incluidas en los materiales para cada día de trabajo.

Metas educativas

Los aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados como unidades mínimas que expresan el aprendizaje por bloque .

Los estándares curriculares

Los estándares curriculares describen metas parciales que se expresan al finalizar la educación preescolar, al término de 3º y 6º de primaria y al finalizar el 3º de secundaria.

Perfil de egreso de la educación básica

Define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica

Competencia para la vida

Competencias: metas permanentes que se desarrollan durante toda la educación básica, y más allá.



Situación actual

Administración saliente

Administración entrante

Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica

Ciclo Escolar
2011-2012

Ciclo Escolar
2012-2013

Materiales educativos elaborados con base en los programas de estudio 2006

Desarrollo de materiales educativos acordes con los programas de estudio 2011

Guía de vinculación
Materiales educativos y su vínculo
con los aprendizajes esperados



TELEsecundaria

Martes 27 de Marzo del 2012

Misión y visión | Plan de estudios | Mapa curricular | Calendario | Los estados

Materiales educativos | Programación televisiva | Ventanilla única | Formación | Histórico de eventos | PEFT

Ciclo 2011-2012

Parrilla de programación de Telesecundaria

Buscador de recursos

Conoce en Telesecundaria

Modelo Educativo para Fortalecimiento de Telesecundaria.

Guía de materiales y su vinculación con los aprendizajes esperados. **Primer, segundo y tercer grados** (Programas de estudio 2011)

Manuales de Laboratorio de Ciencias Experimentales. **Primero, Segundo y Tercero.**

Materiales de Telesecundaria

Materiales actualizados. Participa con tu opinión en la mejora de los materiales educativos revisando las propuestas de Tecnología.

Detalles

1 2 3 4 5

Novedades

Una historia de superación y fortaleza que dio certeza a una misión de vida

Evaluación de materiales

MATERIALES DE TELESECUNDARIA

Ayúdanos con tu opinión a mejorar los Materiales de Telesecundaria: Libros de Texto, Apuntes Bimodales, Manuales, Programas de Televisión, Videos e Interactivos.

Participa.
Resultados de la Encuesta de Opinión.

Danos tu opinión

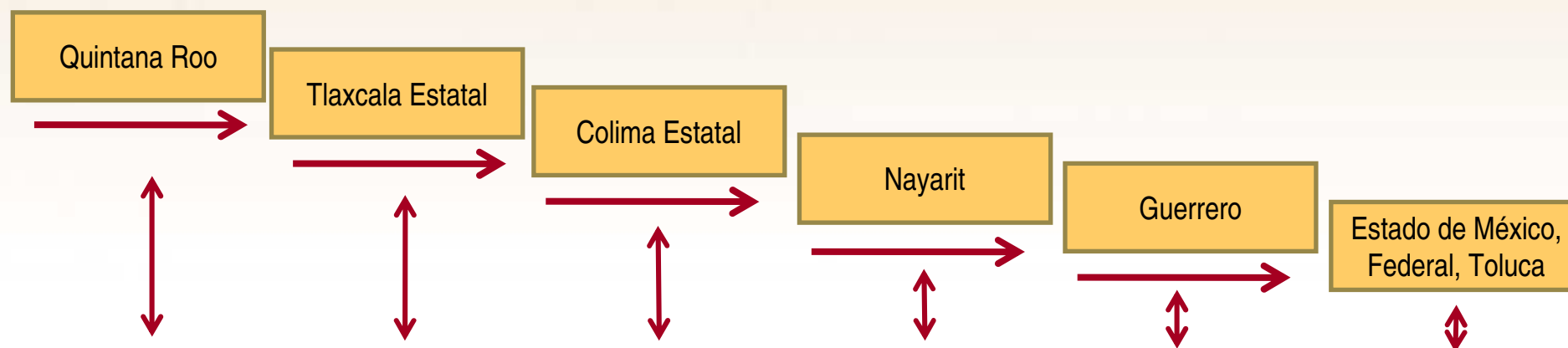
Ventanilla Única

Envía tus dudas, sugerencias y problemas

Sistemas de Información:

Site | Sispro

Plan único de educación básica		Materiales educativos vigentes				
Aprendizajes esperados	Libro para el alumno	Programa de televisión	Interactivo mediateca	Bibliotecas	ODA	



Correspondencia de los aprendizajes esperados entre los materiales educativos de Telesecundaria y los señalados en los nuevos programas de estudio

Materiales educativos para Telesecundaria				Programa de Estudios 2011		Espacios de Vinculación	
Libro para el alumno	Programa de televisión	Interactivo mediateca	ODA'S	Ubicación del aprendizaje esperado.	Aprendizajes esperados.	Estándar	Alternativas de solución.

Correspondencia de los aprendizajes esperados entre los materiales educativos de Telesecundaria y los señalados en los nuevos programas de estudio

Materiales educativos para Telesecundaria				Programa de Estudios 2011	
Libro para el alumno	Programa de televisión	Interactivo mediateca	ODA'S	Ubicación del aprendizaje esperado.	Aprendizajes esperados.
<p>Bloque I La Biodiversidad: resultado de la evolución</p> <p>Secuencia 3 ¿En qué regiones hay más seres vivos?</p> <p>Sesión: Se retoma en el Proyecto 1 El álbum histórico de la biodiversidad en mi región</p>	<p>La gran diversidad de los seres vivos -Consulta-</p>	<p>¿Dónde está la biodiversidad?</p>	<p>CI1_B1_1.1.1 Características comunes de los seres vivos.</p> <p>CI1_B1_1.2.3 Los reinos del mundo natural.</p>	<p>Bloque I</p>	<p>Se reconoce como parte de la biodiversidad al comparar sus características con las de otros seres vivos e identificar la unidad y diversidad en cuanto a las funciones vitales.</p>
				Aprendizaje con atención	
<p>Bloque II La Nutrición</p> <p>Secuencia 14 ¿Es saludable la comida mexicana?"</p>				Secuencias que no atienden un aprendizaje esperado específico	
Aprendizaje esperado sin atención particular en los materiales				<p>Bloque V</p>	<p>Genera productos, soluciones y técnicas con imaginación y creatividad</p>

**Vinculación materiales
actuales con los
aprendizajes
esperados señalados
en los programas de
estudio actualizados**

La
continuidad
de las
secuencias
equivale a un
orden en el
desarrollo de
contenidos

Materiales educativos

**Programas de estudio
2006**

Programas de estudio 2011

Secuencia 1

Atiende un aprendizaje esperado

Secuencia 2

Secuencia 3

Atiende un aprendizaje esperado

Secuencia 4

Secuencia 5

Atiende un aprendizaje esperado

Secuencia 6

Atiende un aprendizaje esperado

Secuencia 7

Secuencia 8

Atiende un aprendizaje esperado

Secuencia 9

Secuencia 10

Atiende un aprendizaje esperado

Secuencia 11

Atiende un aprendizaje esperado

Secuencia n...

Aprendizaje esperado no atendido

Aprendizaje esperado no atendido

Aprendizajes esperados atendidos con los materiales educativos

ASIGNATURA	1° GRADO			2° GRADO			3° GRADO		
	Número de...			Número de...			Número de...		
	Aprendizajes esperados	Aprendizajes atendidos	Aprendizajes no atendidos	Aprendizajes esperados	Aprendizajes atendidos	Aprendizajes no atendidos	Aprendizajes esperados	Aprendizajes atendidos	Aprendizajes no atendidos
Español	47	98%	2%	46	89%	11%	50	76%	24%
Ciencias	52	100%	0%	66	100%	0%	70	87%	13%
Matemáticas	13	92%	8%	18	89%	11%	12	92%	8%

COMENTARIOS GENERALES DERIVADOS DEL ANÁLISIS AL ACUERDO 592 Y SU CORRESPONDENCIA CON EL MODELO EDUCATIVO DE TELESECUNDARIA

- ❖ Ésta es una etapa más del proceso que se continúa con la suma de esfuerzos.
- ❖ El modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria es congruente con los principios pedagógicos que orientan el Plan de Estudios 2011.
- ❖ La Telesecundaria asegura el desarrollo de los contenidos programáticos establecidos en el Plan de Estudios al considerar en su modelo educativo materiales educativos instruccionales.
- ❖ Las propuestas pedagógicas incluidas en los materiales educativos de Telesecundaria cubren la mayoría de los aprendizajes esperados establecidos en los Programas de estudio 2011, por lo que el logro de estándares resulta una consecuencia natural.



COMENTARIOS GENERALES DERIVADOS DE LAS REUNIONES CON MAESTROS DE TELESECUNDARIA EN DIFERENTES ENTIDADES DE LA REPÚBLICA

- ❖ Las propuestas incluidas en los materiales educativos actuales cubren la mayoría de los aprendizajes esperados señalados en los nuevos programas 2011.
- ❖ La adecuación de las secuencias de aprendizaje al contexto y circunstancia del alumnado para el logro de los aprendizajes esperados específicos abona a la consecución del estándar.
- ❖ La mayor preocupación del docente habrá de centrarse en la adecuación de las propuestas incluidas en los materiales para el logro de los aprendizajes esperados más que en diseñar actividades para alcanzar los estándares curriculares.
- ❖ El trabajo en colegiado es un imperativo para proponer alternativas que permitan cubrir un aprendizaje esperado para el que no se cuente con material de apoyo.



Situación actual

Administración saliente

Administración entrante

Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica .

Ciclo Escolar
2011-2012

Ciclo Escolar
2012-2013

Materiales educativos con base en los programas de estudio 2006.

Desarrollo de materiales educativos acorde con los programas de estudio 2011.

Guía del Vinculación
Materiales educativos y su vinculación con los aprendizajes esperados



TELEsecundaria

Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria

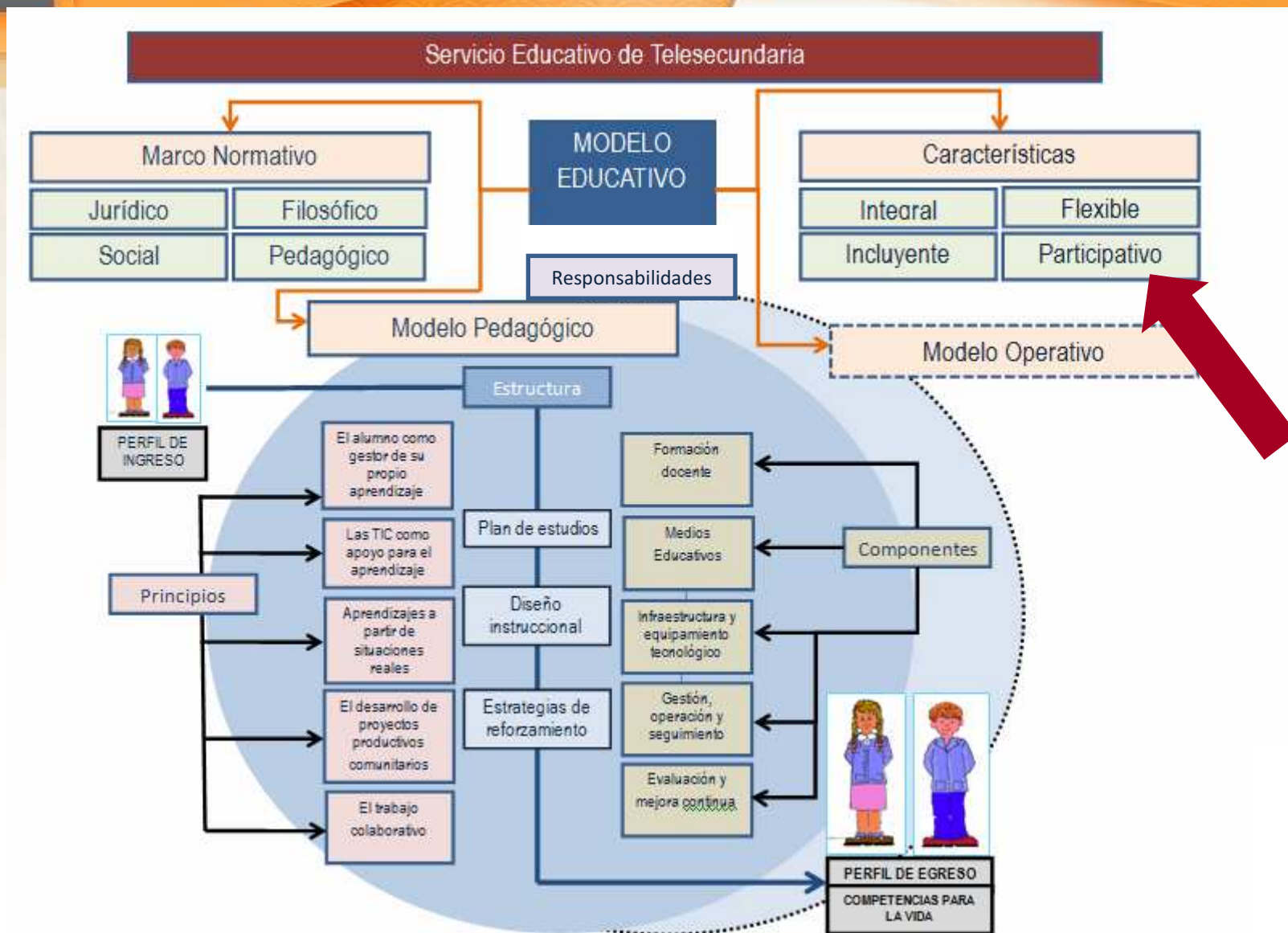
Se caracteriza por ser integral, flexible, incluyente y participativo

Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.

La nueva gestión educativa promoverá condiciones para que la escuela sea atractiva para los alumnos y apreciada por la comunidad para la efectiva aplicación de la Reforma Integral de la Educación Básica



TELEsecundaria



El modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria se caracteriza por ser:

Integral. Se **organiza y estructura con una visión holística** para el alumno, ya que observa su situación geográfica, económica y social; así como las condiciones necesarias de infraestructura y capacitación docente que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Flexible. Presenta **propuestas diversas de trabajo para todas las asignaturas** incluidas en los materiales, mismas que son adecuadas por los docentes para que los estudiantes generen aprendizajes significativos con actividades que les sean atractivas y útiles para aplicar en su entorno;

Incluyente. Contribuye a **una apropiada inserción social del alumno** al brindar igualdad de oportunidades educativas a los jóvenes del país. y fortalece la formación y el aprendizaje mediante diferentes opciones curriculares y extracurriculares que consideran las características específicas de la comunidad en la que cada cual se desenvuelve.

Participativo. **Atiende y recupera las propuestas y opiniones** de los actores involucrados en el Fortalecimiento de Telesecundaria, al tiempo que promueve formas variadas de participación social e interinstitucional para el cumplimiento de los propósitos educativos.



Requisito para la efectiva aplicación de la Reforma Integral de la Educación Básica

Nuevas formas de relación, colaboración y organización de los colectivos escolares.

Escuela

Forma parte de una red de gestión educativa de docentes, alumnos, familias y actores de la comunidad.

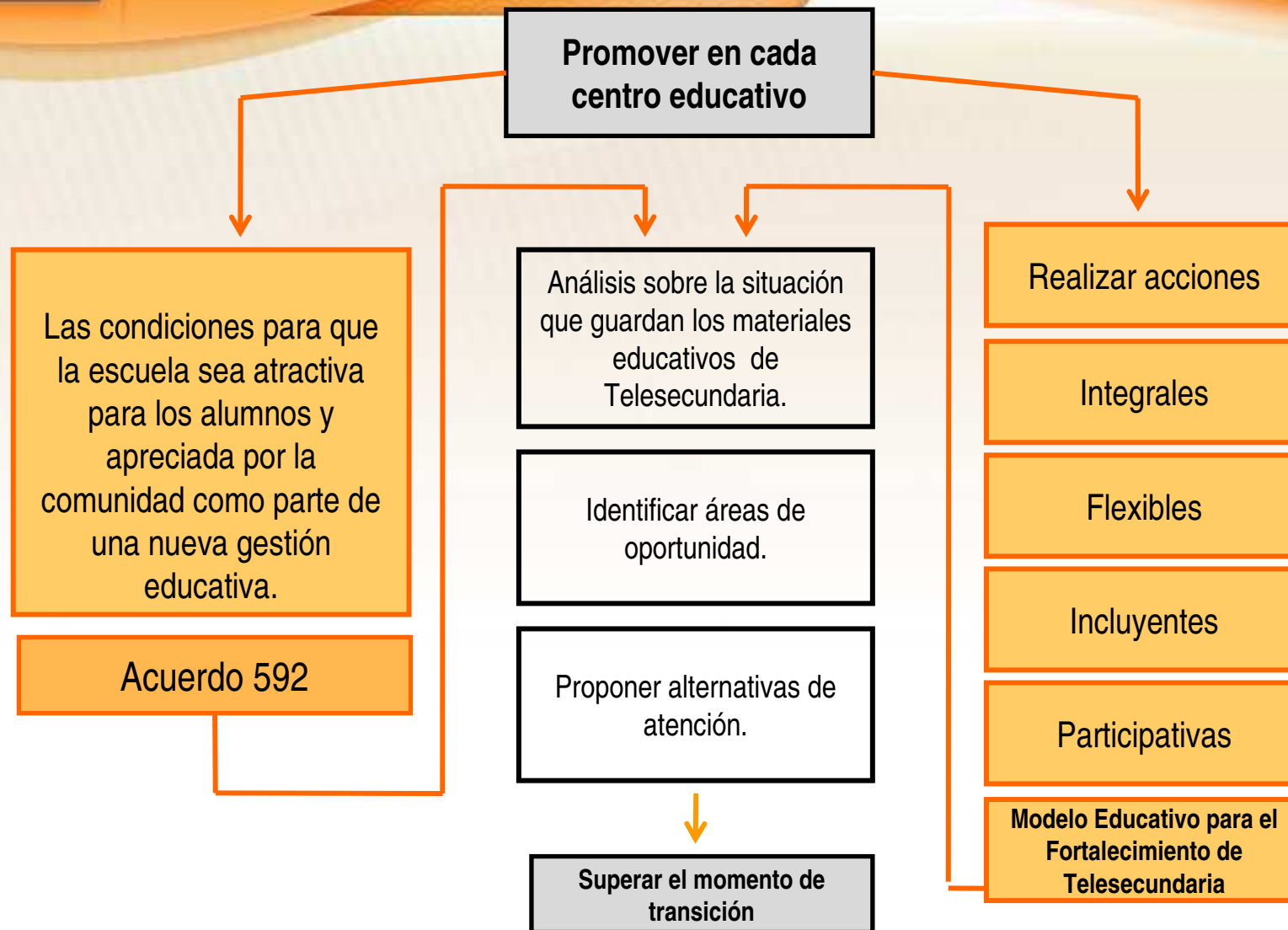
Espacio que promueve la construcción y ampliación de aprendizajes con ambientes para atender a la diversidad de manera diferenciada.

Lugar que favorece la convivencia armónica, el respeto, la solidaridad, la salud y la seguridad.

La nueva gestión educativa promoverá condiciones para que la escuela sea atractiva para los alumnos y apreciada por la comunidad.



TELEsecundaria



Recomendaciones:

1. Compartir con los docentes del servicio educativo las matrices de análisis de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias de los tres grados para difundir la forma cómo se atienden los aprendizajes esperados del Programa de Estudios 2011 con los materiales educativos de Telesecundaria que se encuentran en las escuelas actualmente.
2. Crear un sistema de consultoría académica que permita a los docentes proponer en colegiado alternativas para los aprendizajes esperados que no son atendidos con los materiales educativos disponibles.

